**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**«Психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   Философия және саясаттану факультетінің  Ғылыми кеңесінде бекітілді № 1 хаттама « 29» 08 2015 ж. Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |

**Мамандық«5В050300 ПСИХОЛОГИЯ»**

**СИЛЛАБУС**

**«*№1 модуль TPOP 1401 «*Түйсіну және қабылдау психологиясына кіріспе»**

**«PРRA 2402» *«*Түйсіну және қабылдау психологиясына кіріспе»**

1курс, қ/б, семестрі күзгі

**3 кредит , «*Негізгі міндетті модуль***

**Дәріскер: Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 292-60-22 (21-31; 304 74 51 8 777 237 49 77

e-mail: e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:415

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты**: ***«*Түйсіну және қабылдау психологиясына кіріспе»** курсын меңгеру негізінде жеке адамды таным субъектісі ретінде ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, танымдық психикалық процестер түйсіне мен қабылдаудың табиғатын және психология мамандығына қатысты ғылыми түсініктердің негізін түсініп, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Адамның танымдық процестері түйсіну мен қабылдау психологиясы жайлы жүйелі түсініктерді қалыптастыру.

**Міндеттері:**

1.Адамның танымдық психологиялық процестерінің негізін қалайтын түйсіну мен қабылдау психологиясы байланысы жайлы негізгі заңдылықтары мен даму механизмдері туралы білімдер беру;

2.Адамның түйсіну мен қабылдау ппроцесін зерттеуді жүйелік ықпалда қолдана алу мотивациясын қалыптастыру, танымдық процестер түйсіну мен қабылдау психологиясының өзіндік ерекшеліктері туралы концепциялар мен теориялар мен зерттеулер негізінде түйсіну мен қабылдау психологиясы жайлы студенттерде білімдерді жүйелендіру;

3.Әлемдік және отандық психология ғылымдарының негізгі принциптерімен, бағыттарымен және идеяларымен және танымдық процестер түйсіну мен қабылдау психологиясы туралы теориялық-методологиялық негізді таныстыру

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет**: **құралдық**: әдіснамалық негізделген, концептуалды баяндаған зерттеулерді таладй алу және оларды іздеу мен табу ептілігі; студентке арналған өзіндік жұмыстар бойынша психологиялық білімдерді ұйымдастыра алу және жоспарлай алу қабілетіне ие болу; психологиялық білімдердің жүйе құрушы негізін айқындау іскерлігі, тарату қағидаларын анықтау, меңгерген психологиялық түсініктерді қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану,

**тұлға аралық:** адамның таным сферасы мен мінез-құлықтты регуляциялаудың байланысын түсіну, танымдық психикалық процестер түйсіну мен қабылдау психологиясы жайлы зерттеулер туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта, практикада пайдалану қабілеті; ғылыми жобалар мен ғылыми жұмыстарды орындауда топпен жұмыс жасай алу ептілігі;

**жүйелік:** танымдық психикалық процестер негізінде оқытылатын түйсіну мен қабылдау психологиясы жайлы зерттеулер мен концепцияларды жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалай (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) алу қабілеті; адам таным субъектісі туралы жүйелік түсініктерді қалыптастыру; алған білімдерді практкиада қолдана алу дағдылары мен ептіліткерді игеру; сәттілікке ұмтылу, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білу

**пәндік құзырет**: жалпы психология, когнитивті психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психологиядағы танымдық психикалық процестер түйсіну мен қабылдау психологиясына кіріспе курсының ғылыми бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын танымдық процестер облысында, түйсіну мен қабылдау психологиясындағы зерттеулерді жоспарлауда қолдану ептілігін меңгеру.

**Пререквезиттері:** Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өтетін барлық пәндерге сүйенеді. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оќып үйренеді. Студенттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психологияның теориялық мәселелері» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру їшін “Философия”, “Орталыќ жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы

**Постреквизиттер:**«Психологияның теориясы мен методологиясы», «Әлеуметтік психология»”, “Дифференцияалды психология” , «Медициналық психология», «Психология бойынша практиккум», «Еңбек психологиясы», «Психологияны оқыту әдістемесі», «Даму психологиясы», «Писхология тарихы».

**«Түйсіну мен қабылдау психологиясына кіріспе»**  курсы психология ғылымының фундаменталды негізін құрайтын теориялар мен зерттеу әдістердің мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазіргі әдіснамалық жағдайларға сүйенеді, соңғы жетістіктері мен тұжырымдамаларын негізге алады, сондай-ақ әлемдік психология жетістіктерін танымдық процестерді талдау негізінде түсіндіреді, танымдық психикалық процестер түйсіну мен қабылдау психологиясы жайлы психологиялық теорияларды зерттеу және меңгеру процестерін оларды психологияның барлық саласында қолдана білуді оқып үйренеді.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағсан | Бағасы  |
| **1-Модуль. Таным субъектісі: түйсіну және қабылдау психологиясына кіріспе** |
| 1 | **1-дәріс**.Танымдық процестер психологиясына кіріспе. Түйсіну бейнелерінің ерекшеліктері. Түйсіну мен қабылдау психикалық процестер жүйесінің бірінші деңгейі ретінде.  | 2 | 1 |
| **1-семинар**. Түйсіну және қабылдау процестерінің өзіндік ерекшеліктері. Түйсінудің адам өмірінде алатын орны мен маңыздылығы. Түйсіну бейнелерінің реттеуші, танымдық және эмоциялық функциялары | 1 | 5 |
| **1-СОӨЖ**. Түйсінудің өмірлік трансформациялары. Адамның сенсорлық ұйымдасуы (Б.Г. Ананьев). Түйсіну психикалық процесс ретінде. | 2 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Түйсінулердің түрлері және классификациясы.  | 2 | 1 |
| **2-семинар**. Химиялық, механикалық және физикалық түйсінулер (В. Вундт). Протопатикалық сезгіштік. Түйсіну түрлері және классификациясы  | 1 | 5 |
| **2-СОӨЖ.** Түйсінудің психологиялық ерекшеліктері. Рецепторлар, психофизика элементтері. Стимул мәселесі. Стимулдардың физикалық параметрлері. Түйсінудің эмпирикалық сипаттамасы. Л.М. Веккердің классификациясы: кеңістікті-уақыт құрылымы, полимодальдылық, қабылдаудың интенсивтілігі.  | 2 | 6 |
| 3 |  **3-дәріс.**  Сенсорлық процестердің психофизикасы мен психофизиологиясы | 2 | 1 |
|  | **3-семинар.** Психофизикалық тәуелділік. Сенсорлық оператор психофизикалық функция ұғымын жалпылау ретінде Түйсінулерді шкалалау. Табалдырықты өлшеудің классикалық әдістері. | 1 | 5 |
|  | **3-СОӨЖ.** Топтық жоба. Л.М. Веккер. «Информационная теория психических процессов» атты кітабын конспектілеу. Психофизиканың Фехнерден Дж. Гибсонға дейін дамуы. Стимуляция жайлы түсінік. Бір өлшемді шкалалау. Сенсорлық сапаларды зерттеу. Г. Фехнердің психофизикасы.  | 2 | 6 |
| 4 | **4-дәріс.** Түйсіну табалдырықтары Түйсінулердің психофизиологиялық механизмдері. | 2 | 1 |
| **4-семинар.** Дифференциалды сенсорлық табалдырық Түйсіну табалдырықтары және оларды өлшеу (С.В. Кравков). Психофизиологиялық заңдылықтар | 1 | 5 |
| **4-СОӨЖ** Топтық жоба. Веккер Л.М. «Психические процессы.Ощущения».- атты кітабы бойынша конспект жазу.Түйсінуді тура өлшеу мүмкін емес жайлы Фехнер концепциясы. Жанама өлшеу. Субсенсорлық диапозон. Табалдырықты өлшеу әдістері. Бугер-Вевер заңы. Фехнер постулаты. Фехнер заңының қорытындысы. С. Стивенстің психофизикасы. | 2 | 6 |
| 5 | **5-дәріс**. Көру түйсінулері. | 2 | 1 |
|  | **5-семинар**. Көру түйсінулерінің жалпы табиғаты. Сөз бен музыканы қабылдау. Көру иллюзиялары. Стереокөру механизмдері: тор көзінің корреспондентті және диспаратты нүктелері, гороптер, стереопсис зоналары. Стереоскоптың құрылысы. Бинокулярлық көру сипаттамасы. Пульфрих феномені. Анизейкония. Люнебург теориясы | 1 | 5 |
|  | **5-СОӨЖ.** Стереоскопиялық көру механизмдері. Бинокулярлы паралакс. Гороптер. Стереоскоп. Псевдоскоп. Эймс заңы. Көру кинестезиясы. Адаптация динамикасы мен феноменологиясы. Соқыр, естімейтін балада «көру бейнелерін» қалыптастыру. «Тері көруі» феноменологиясыТоптық жоба. «Хрестоматия по ощущению и восприятию» кітабы бойынша конспект жазу.  | 2 | 6 |
| 6 | **6-дәріс** .Есту түйсінулері | 2 | 1 |
|  | **6-семинар.** Есту түйсінулерінің негізгі параметрлері. Дыбыс қаттылығы мен биіктігі. Есту түйсіну заңдары. Есту сезгіштігі. | 1 | 5 |
| 7 | **7- дәріс.** Түстер теориясы. Түстердің психофизикалық әрекеті. Түстерді қабылдау | 2 | 1 |
|  | **7-семинар**. Түстерді қабылдау. Түстер түйсінуінің векторлық кеңістігі. Түстерді көру теориясы. Жарық және қараңғы адаптациясы. Абсолютті жарық сезгіштігі. | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум.** Түстерді көрудің классикалық теориясы (Юнг-Гельмгольц, Гурвич-Джексон). Пуркинье эффектісі. Ньютонның түстер дөңгелегі.Танымдық процестердің функциялары мен қасиеттері жайлы қазіргі жаңа зерттеулер - реферат жазу |  | 10 |
|  | **1 Аралық бақылау**  |  | **15** |
|  | **1 аралық бақылау** |  | 97+3=100 |
|  | **ІІ-модуль. Қабылдау психологиясының жалпы сұрақтары** |  |  |
| 8 | **8**-**дәріс**. Психиканың регулятивті процестері. Қабылдау психологиясына кіріспе | 2 | 1 |
|  | **8-семинар.** Түйсіну мен қабылдау шындықты бейнелеудің әр түрлі формалары ретінде. Қабылдаудың түрлері. Псведокопиялық қабылдауды эксперименттік зерттеу. Сөз бен естуді қабылдауға байланысты моторлық теория.  | 1 | 5 |
|  | **6-СОӨЖ**. Индивидуалды жоба. «Хрестоматия по общей психологии. Психология ощущения и восприятия» атты кітап бойынша қабылдау процесіне арналған эксперименттерді конспектілеу және талдау. Перцептивті бейнелердің өзіндік ерекшеліктері. Қабылдаудың феномендері немесе алты класы. | 2 | 6 |
| 9 | **9-дәріс**. Қабылдаудың теориялары мен классикалық теориялары | 2 | 1 |
|  | **9-семинар** Қабылдау теориялары (Г. Гельмгольц , И.М. Сеченов, Н.Н. Ланге). Эксперименттік феномонология әдісі.  | 1 | 5 |
|  | **7-СОӨЖ**. Индивидуалды жоба. Қабылдаудың психофизикалық теориялары (Дж. Гибсон және Э. Гибсон, К.Х. Грехем, Х. Хелсон). Қабылдау және ішкі ыңғайлану (Д.Узнадзе) конспектілеу.  | 2 | 6 |
| 10 | **10-дәріс**. Қабылдау және іс-әрекет | 2 | 1 |
| **10-семинар** Кеңес психологиясындағы қабылдауға деген іс-әрекеттік ықпал. Перцептивті іс-әрекет, әрекет, операциялар. Ұлғаю гипотезасы. Қабылдау деңгейлері. | 1 | 5 |
| **8-СОӨЖ.** Индивидуалды жорба.«Психология ощущения и восприятие мышления (Хрестоматия по психологии)» атты кітап бойынша конспект жазу және талдау беру. Қабылдау мен түйсінудің дамуындағы қозғалыстың ролі. А.Н.Леонтьев пен А.В. Запорожецтің эксперименттік зерттеулері. Перцептивті әрекеттер табиғаты.  | 2 | 5 |
| 11 | **11-дәріс.** Қабылдаудың түрлері және қасиеттері. Есту және көру қабылдаулары | 2 | 1 |
| **11-семинар**. Көру қабылдауы. Перцептивті ұйымдастыру заңдары. Фигура және фон. Үшінші өлшемді қабылдау. Алыстау және тереңдік белгілері: бинокулярлық, таңдамалы, трансформациялық, окуломоторлық  | 1 | 5 |
| **9-СОӨЖ**. Топтық жоба. Стереокөру механизмдері: тор көзінің корреспондентті және диспаратты нүктелері, гороптер, стереопсис зоналары. Биологиялық сағаттар, уақытты қабылдау теориясы.  | 2 | 5 |
| 12 | **12-дәріс.** Есту қабылдауы | 2 | 1 |
|  | **12-семинар**. Стереоскоптың құрылысы. Кеңістікті, формаларды, қозғалысты қабылдаудағы Дж. Гибсон зерттеулері. Бірізділікті қабылдау, физикалық, биологиялық және психологиялық факторлар. Ұзақтықты қабылдау.  | 1 | 5 |
|  | **10-СОӨЖ**. Индивидуалды жоба. Өткенге және болашаққа бағдарлану.. Эмоциялық күйдегі кеңістік пен уақытты қабылдаудағы иллюзиялар. Фи-феномендері. . Обьектілерді қабылдау және мотивацияның рөлі. | 2 | 5 |
| 13 | **13-дәріс**. Қозғалысты қабылдау | 2 | 1 |
|  | **13-семинар**. Формалардың константтылығы. Перцептивті ұйымдасу және оның дәрежелері. Формалардың константтылығы. Перцептивті ішкі дайындық. Қабылдаудағы ішкі дайындық. Жеке адамның қабылдауына ішкі дайындықтың әсерін эксперименттік зерттеу. Перцептивті іс-әрекет және перцептивті феномендер | 1 | 5 |
| 14 |  **14-дәріс**. Кеңістікті және уақытты қабылдау | 2 | 1 |
|  | **14-семинар**. Кеңістікті бағдарлану процесіндегі қозғалыс анализаторларының рөлі. Жануарлардың ұзақтықты қабылдауға адаптациясы. Уақыт бойынша бағдарлану. Кеңістікті қабылдаудың психофизикалық теориясы (Гибсон Дж.).  | 1 | 5 |
| 15 | **15- дәріс**. Жүйелік ықпал парадишмасынадғы психикалық процестер функциясы. | 2 | 1 |
|  | **15-семинар**. Психологиядағы жүйелік ықпал және танымдық процестер  | 1 | 5 |
|  | **2-Коллоквиум.** Күнделікті өмірдегі танымдық процестердің функцияларына және регулятивті белсенділік сипатына эссе жазу |  |  |
|  | **2-аралық бақылау** |  | 15 |
|  | **2-аралық бақылау** |  | 100 |
|  | **Емтихан**  |  | 100 |
|  | **Барлығы** |  | 300 |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Абульханова К.А. Психология познания и сознания личности. – М., 1999.- 224 с.
2. . Аншакова В.В., Рахманина И.Н. Общая психология (электронный учебник) «Общая психология»/ Электронный учебно-методический комплекс// Астрахань: АГУ, 2009.
3. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.,2008.-77
4. Брунер Дж. Психология познания. - М.: Прогресс, 1977. - 412с.
5. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. -М., 1998.
6. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 2002 -195 с.
7. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов//Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 2007. – С.459-558
8. Ким А.М. Современная психология понимания. Алматы: Қазақ университеті, 2000.-320 б.
9. Ким А.М.Современная психология понимания.-Алматы, 2012.-180 с.
10. Макланов А. Г. Общая психология : учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2012. – 583 с. : ил. – (Учебник для вузов).
11. Нуркова В. В. Психология : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. –Москва : Высшее образование, 2012. – 575 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
12. Познавательные процессы. Ощущения и восприятие /Под ред. А.В.Запорожца и др.- М.: Педагогика, 2010.-400 с.
13. Психология [Текст]:учеб. / В.М. Алахвердов, С.И. Богданова [и др.]; отв.ред. А.А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
14. Общая психология. Под ред М.В.Гамезо.-М,: Ось-89, 2012.-352 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.4 изд.СПб..2012.
16. Хрестоматия по ощущению и восприятию /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. -М.: МГУ, 2005.-400 с.

**Қосымша:**

1. Веккер Л.М.Психика и реальность (эл.книга)-2012.Москва
2. Гамезо М.В.Общая психология.-М.,2007
3. Ганзен В.А. Системные описания в психологии.-Л.:ЛГУ, 1984.(эл.книга)
4. Знаков В.В.. Родионова Н.В., Турок Е.М. Психология понимания.Уч.-метод.пособие для студ. спец. «Психология».-Смоленск, 2011.-18 с.
5. Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н.-М.,2012.
6. Материалы 30-го межд.психол.конгресса, ICP 2012, Кейптаун, 2012 (на англ.яз.)
7. Пузырея. М., 2004. 11. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. - Часть 1 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – 2012. Часть 1 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
8. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М.: Тривола, 2006. – 600 с.
9. Шабельников В.К. Психика как функциональная система.-Алматы:Мектеп, 2008, перевод-Бердибаева С.К.
10. Шабельников В.К. теоретическая психология., Москва, 2013
11. M/Zeidner, G.Matthews, R.Roberts (Eds.). What We Know about Emotional Intelligence.-MIT, 2009.-442 p.
12. Пузырея. М., 2004. 11. Развитие психологии в системе комплексного человекознания.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU Audit) | - | - | « Пән тыңдалды» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

№ 1 хаттама «28» тамыз 2015 ж.

**Кафедра меңгерушісі, психолог.ғ. кандидаты, доцент Э.К. Қалымбетова**

**Дәріс оқушы: психология ғ. докторы, профессор С.Қ. Бердібаева**